

嶺東科技大學「資訊管理系資訊管理應用組」
112學年度四技二專技優甄審入學備審資料準備指引

項目	資料內容	準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	本系參考學生各課程(屬性)之修課紀錄進行綜合評量，不會以修課紀錄的課程數與學分數為唯一評量指標。
課程學習成果	【技高生】 B-1. 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域) (至多擇優2件呈現即可) 【普高生】 B-2. 實作作品 B-3. 自然科學領域探究與實作成果 B-4. 社會領域探究活動成果 (至多擇優2件呈現即可)	- 請提供高中職階段自己或分組製作，並經老師認證之自然科學或數學領域相關之課程學習成果或作品，如無專題成果作品，可以以實習科目或其他課程學習(作品)成果替代，應避免只作步驟及結果之敘述，需著重討論及與主題相關之衍生性學習及反思。 - 重視成果的歷程與反思，若為小組團體成果或作品，請務必敘明負責部分或個人貢獻度。 - 成果作品重質不重量，不是數量越多越好，繳交作品應為個人於高中職階段中，最具有代表性及最高貢獻度之成果作品。
多元表現	C-1. 彈性學習時間學習成果(或高中自主學習計畫與成果) C-5. 競賽表現 C-6. 非修課紀錄之成果作品 C-7. 檢定證照 C-8. 特殊優良表現證明 (以上項目無須全部具備，至多擇優2件呈現即可)	- 彈性學習時間學習成果(或高中自主學習計畫與成果)： 自然科學、數學或語文領域相關之學習成果。 - 競賽表現： 自然科學、數學或語文領域相關之最具代表性的競賽成果及證明文件。 - 檢定證照： 最具代表性之技術士檢定證照及英文檢定證書。 - 非修課紀錄之成果作品： 具有代表性而無法於課程學習成果中呈現之作品，且作品與自然科學、數學或語文領域相關之學習成果。 - 特殊優良表現證明： 如有其他特殊優良表現請檢附成果及證明文件。
	D-1. 多元表現綜整心得	多元表現綜整心得是為了能讓教授瞭然同學在高中多元表現活動的參與動機，以及透過活動學習到的心得與反思。
學習歷程自述	D-2. 學習歷程自述	- 高中階段的學習歷程反思： - 我原先的狀態是什麼?過程中我學習到了

項目	資料內容	準備指引
		什麼?最後我的心得反思是...? - 我最擅長的科目及章節(段落)為何?為什麼? - 學習的方法是什麼? - 我思考到未來可以學習的是什麼? - 我在學習過程中遇到了哪些問題? - 我為什麼沒有學習好?我發現有哪些原因? - 我用了哪些方法來解決問題? - 過程中誰(老師、同學、家長、書籍、電腦網路...)給我幫助? - 我在學習過程如何了解自己的興趣(請具體說明是透過校內課程或是校內校外活動)? - 我的就讀動機： - 與本系連結(為了就讀本系，你做了哪些準備?請問你遇過最大的困難或挑戰是什麼，及如何解決或面對?) - 申請動機為何(請具體說明為什麼想要申請本系)? - 未來學習計畫與生涯規劃： - 以簡單條理式敘述各階段對所選科系的認知、將來作為與期盼。 - 生涯規劃是讓學生在人生不同階段達成不同目標。
其他	D-3. 其他有利審查資料	可自行提供其他任何有關能讓大學老師更認識你的資料文件或心得反思。

嶺東科技大學「資訊管理系數位生活設計組」
112學年度四技二專技優甄審入學備審資料準備指引

項目	資料內容	準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	本系參考學生各課程(屬性)之修課紀錄進行綜合評量，不會以修課紀錄的課程數與學分數為唯一評量指標。
課程學習成果	【技高生】 B-1. 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域) (至多擇優2件呈現即可) 【普高生】 B-2. 實作作品 B-3. 自然科學領域探究與實作成果 B-4. 社會領域探究活動成果 (至多擇優2件呈現即可)	- 請提供高中職階段自己或分組製作，並經老師認證之自然科學或數學領域相關之課程學習成果或作品，如無專題成果作品，可以以實習科目或其他課程學習(作品)成果替代，應避免只作步驟及結果之敘述，需著重討論及與主題相關之衍生性學習及反思。 - 重視成果的歷程與反思，若為小組團體成果或作品，請務必敘明負責部分或個人貢獻度。 - 成果作品重質不重量，不是數量越多越好，繳交作品應為個人於高中職階段中，最具有代表性及最高貢獻度之成果作品。
多元表現	C-1. 彈性學習時間學習成果(或高中自主學習計畫與成果) C-5. 競賽表現 C-6. 非修課紀錄之成果作品 C-7. 檢定證照 C-8. 特殊優良表現證明 (以上項目無須全部具備，至多擇優2件呈現即可)	- 彈性學習時間學習成果(或高中自主學習計畫與成果)： 自然科學、數學或語文領域相關之學習成果。 - 競賽表現： 自然科學、數學或語文領域相關之最具代表性的競賽成果及證明文件。 - 非修課紀錄之成果作品： 具有代表性而無法於課程學習成果中呈現之作品，且作品與自然科學、數學或語文領域相關之學習成果。 - 檢定證照： 最具代表性之技術士檢定證照及英文檢定證書。 - 特殊優良表現證明： 如有其他特殊優良表現請檢附成果及證明文件。
	D-1. 多元表現綜整心得	多元表現綜整心得是為了能讓教授瞭然同學在高中多元表現活動的參與動機，以及透過活動學習到的心得與反思。
學習歷程自述	D-2. 學習歷程自述	- 高中階段的學習歷程反思： - 我原先的狀態是什麼?過程中我學習到了

項目	資料內容	準備指引
		什麼?最後我的心得反思是...? - 我最擅長的科目及章節(段落)為何?為什麼? - 學習的方法是什麼? - 我思考到未來可以學習的是什麼? - 我在學習過程中遇到了哪些問題? - 我為什麼沒有學習好?我發現有哪些原因? - 我用了哪些方法來解決問題? - 過程中誰(老師、同學、家長、書籍、電腦網路...)給我幫助? - 我在學習過程如何了解自己的興趣(請具體說明是透過校內課程或是校內校外活動)? - 我的就讀動機： - 與本系連結(為了就讀本系，你做了哪些準備?請問你遇過最大的困難或挑戰是什麼，及如何解決或面對?) - 申請動機為何(請具體說明為什麼想要申請本系)? - 未來學習計畫與生涯規劃： - 以簡單條理式敘述各階段對所選科系的認知、將來作為與期盼。 - 生涯規劃是讓學生在人生不同階段達成不同目標。
其他	D-3. 其他有利審查資料	可自行提供其他任何有關能讓大學老師更認識你的資料文件或心得反思。